



## Оглавление.

№	Наименование разделов	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Новизна данной программы	3
1.3.	Актуальность данной программы	3
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.6.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.7.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Учебно-тематический план	
2.2	Содержание программы дополнительного образования детей	7
2.3	Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей	9
2.4	Перспективный план работы кружка	10
2.5	Диагностика	19
2.6	Литература	19
2.7	Приложения	20
2.8	Годовой календарный учебный график платной образовательной программы	22

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте 3-4 лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства - форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Дополнительная общеобразовательная программа естественно- научной направленности «Друзья природы» для детей 3 – 4 лет МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка», а также в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
6. Концепция дошкольного воспитания. 1983г.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

### **1.2 Новизна программы** заключается в том, что:

Она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей

естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Друзья природы» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации дошкольников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у дошкольников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе России, организует содержательный досуг. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

#### **1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Настоящая программа описывает работу естественно- научной направленности детей дошкольного возраста 3 – 4 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по экологической деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе.

**Цель** программы- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

#### **Задачи программы:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;

- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

## 1.6. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание данной Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- **Принцип интегративности** - взаимосвязь с различными видами деятельности.
- **Принцип сотрудничества** - взаимосвязь ребенка и педагога.
- **Принцип индивидуального подхода к детям** – развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребенку, исходя из знаний особенностей его развития.
- **Принцип систематичности и последовательности** - такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.
- **Принцип практической направленности** - деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.
- **Принцип доступности** - обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно проблемного обучения детям.
- **Принцип проблемного обучения** - дети в процессе игр, досугов, организованной деятельности сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.
- **Принцип компетентности педагога** - воспитатель должен владеть четкими знаниями по данному вопросу, чтобы передать их детям.
- **Принцип научности** - предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- **Принцип креативности**- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- **Принцип результативности**- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности;
- гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности;
- культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

### Ожидаемый результат:

Воспитанник должен	
Знать	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
Иметь представление	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.
Уметь	Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..

## 2. Содержательный компонент Программы

### 2.1. Направления работы по реализации программы

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Друзья природы».

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

#### **Репродуктивные методы:**

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

#### **Продуктивные методы:**

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).
- 

#### **Условия реализации программы:**

- Демонстрационный материал.
- Технические средства.
- Наличие места для оборудования.
- Наличие места для проведения деятельности.
- Взаимодействие с родителями.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

### **Формы организации совместной деятельности с детьми:**

- Рассказы воспитателя о природе, животных
- Организация опытов
- Индивидуальные задания
- Беседы - диалоги
- Чтение литературы

### **Методы и приемы работы:**

- наглядный (слуховой, зрительный);
- словесный;
- практический;
- игровой;
- творческий и т.д.

**В качестве подведения итогов** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставка.

## **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Реализация данной программы осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников. Только при тесном взаимодействии семьи и детского сада экологическая деятельность будет успешной. В процессе творческого взаимодействия с ребенком педагог прежде всего озабочен процессом воспитания, а не обучения. А воспитание детей включает и воспитание их родителей, что требует от педагога особого такта, знаний и терпения.

## Основные формы взаимодействия с родителями:

- Беседы – консультации
- Памятки
- Родительские собрания
- Открытое занятие
- Выставки
- Фотовыставки

## 5. Перспективный план работы общеобразовательной общеразвивающей программы естественно- научной направленности на 2020 - 2021 учебный год

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
<b>Январь</b>			
1	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаевой « Путешествие капельки»
2	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
3	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
4	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
5	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки,

6	«Такой разный песок»	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Образцы речного, морского, пустынного и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы
7	«Животные и песок»	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать	Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы
8	«Интересное знакомство».	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный	3 стеклянные банки: 1 – с сухим, 2 – с влажным песком, 3 – с водой, лопатки, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупы, карандаши на каждого ребенка.

		запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности	
<b>Февраль</b>			
<b>9</b>	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
<b>10</b>	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие зайчики», игра «Чья тень»
<b>11</b>	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
<b>12</b>	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова; Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»-настольная игра
<b>13</b>	«Ветер невидимка»	Закрепить знания детей о природном явлении – ветер. О его способностях и значении для человека и окружающего мира. Учить самостоятельно	Два больших обруча, два «портрета» ветра, набор карточек для дидактической игры «Польза – вред», соломки трубочки для рисования воздухом, баночки с гуашью разных цветов, стаканчики с водой, восемь рамок-

		<p>делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх и в играх – ТРИЗ. Пополнить словарный запас детей: обжигающий, свирепый, пронизывающий.</p>	<p>виньеток, таз с водой, клеенка, кораблик, веера для детей</p>
14	«Где находится воздух?»	<p>Продолжать формировать представление о роли воздуха и его значении в жизни человека. Дать представление о кислороде и углекислом газе. Уточнить представления о значении растений в жизни планеты, развивать экологическое сознание. Развивать способность делать умозаключения. Анализировать, сравнивать, классифицировать. Воспитывать технику безопасности при проведении опытов, бережное отношение к растениям</p>	<p>Стакан, бумага, микроскоп, таз с водой, бумажные лодочки, баночки для фитобара с лимонным, яблочным, апельсиновым, чесночным запахами и т.п., растения, лупы.</p>
15	«Помоги Золушке»	<p>Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности, любознательность и интеллектуальную активность, закрепить знания о статистическом электричестве.</p>	<p>2-3 емкости с перемешиванием сахара и перца, вода, сито, карандаши или деревянные палочки.</p>

		Развивать умение работать в группе. Делать выводы, поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться, соблюдать правила безопасности при проведении опытов.	
<b>16</b>	«Вода – помощница»	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитывать у детей желание беречь воду, закрывать плотно кран	Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.
<b>Март</b>			
<b>17</b>	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
<b>18</b>	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.
<b>19</b>	«Волшебная водичка»	Развитие представлений о свойствах воды, его использовании. Овладение действием замещения Освоение	Предметы для игры с водой, комнатные растения, лейка, бумага, миска.

		экспериментирования. Развитие познавательной активности.	
20	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
21	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
22	«Свойства воды»	Развитие представлений о свойствах воды, ее агрегатных состояниях (пар, вода, лед). Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Чайник с водой, миска со снегом, льдом, стекло
23	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»
24	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
<b>Апрель</b>			
25	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
26	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»

27	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.),»Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
28	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
29	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
30	«Свойства воздуха»	Развитие представлений о свойствах воздуха. освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Миска с водой, целлофановый пакет, 10-15 трубочек-соломок, кораблик с парусом, бумажный флюгер, елочный дождик, мяч.
31	«Сила ветра»	Развитие и закрепление представлений о свойствах воздуха, его необходимости для жизни и возможностях использования. Овладение действиями замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Кораблик с парусом, ветряная мельница и электростанция.
32	«Волшебное притяжение»	Развитие представлений о	Мелкие металлические и

	(свойства магнита)	свойствах магнита. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	неметаллические предметы
<b>Май</b>			
33	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
34	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.
35	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком,.экспериментирование: «почему песок сыплется».
36	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать,	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу».подв.игра»Раз.два,три к дереву беги»
37	«Цветы на участке»	Закрепить знания детей о садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах. Активизировать словарь	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и порыхлить» .
38	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
39	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце весной. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладонки» Наст. Игра «Круглый год»
40	«Дождик,	Развивать способности	пальчиковая игра «Дождик»

	дождик..	детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	
--	----------	--	--

## 2.4. Механизм реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Друзья природы» рассчитана на детей 3-4 лет на 1 года обучения.

Программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 3- 4 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, рассматривания и сравнения.

Форма работы – подгрупповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Исходя из календарного года (с 11 января по 31 мая) Занятия проводятся в соответствии с Приложением 3 к СанПин 2.4.4.1251-03, проветривание помещения проводится перед занятием. Продолжительность занятий 30 минут.

Диагностика усвоения детьми программы проводится 2 раза в год (январь, май).

### Учебный план

Для детей 3 – 4 лет по изучению программы

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	2	8	40

Количество учебных недель блока дополнительного образования: 40 недель в год.

## 3. Организационный компонент Программы:

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Предметы расположены рационально и удобно для детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Материально – техническое оснащение постоянно пополняется.

### Материально – техническое оснащение:

№	Наименование	Кол-во
1.	Фартуки	5шт
2.	Лейки	5шт
3.	Лопатки	5шт
4.	<p>- Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - непищевые (гуашь, акварельные краски).</p> <p>Простейшие приборы и приспособления:</p> <p>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</p> <p>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха.</p>	
5.	<p>- книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :)" (зимы, весны, осени), "Ткани".</p>	

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Общеобразовательная программа - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы Мозаика - Синтез, 2014.

#### **Литература:**

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992  
Артемова Л. Н.

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995  
Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991  
Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».

# Приложения

## Приложение № 1.

### План взаимодействия с родителями во второй младшей группе

Сроки	Тема	Форма проведения
1 квартал	«Кляксография»	Выставка рисунков
2 квартал	«Друзья природы»	Стендовая информация
3 квартал	«В мире опытов и наблюдений»	Фотовыставка

## Приложения №2

### 7.Диагностика по экологическому воспитанию.

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
- 4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
- 5.Имеет представления о правилах поведения в природе.
- 6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
- 7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
- 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

**От 21 до 15-высокий уровень**

**От 15 до 7-средний уровень**

**От 7 до 0-низкий уровень**

Список детей	Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении	Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий существования, поведения	Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Соблюдают элементарные взаимодействия с растениями и животными		Уровень
				н/г	к/г	
	н/г к/г	н/г к/г	н/г к/г	н/г	к/г	

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

В МАДОУ «Детский сад №29» создана программа естественно- научной направленности «Друзья природы», в котором занимаются дети с 3-4 лет.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте 3-4 лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства - форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

## Годовой календарный учебный график платной образовательной программы

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

Начало реализации программы: 11.01.2021

Конец реализации программы: 31.05.2021

Количество учебных недель реализации программы, дней во 2 полугодии: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 – 31.05.2021

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Месяц	Январь - 3 недели																														
Неделя	1							2							3																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у		у			в	в	у		у			в	в	у		у		у	в	в
Кол-во учебных дней																															

Месяц	Февраль - 3 недели 4 дня																														
Неделя	4							5							6							7									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у		у			в	в	у		у			в	в	у		у			у	в	в	п	у			в	в			
Кол-во учебных дней																															

Месяц	Март - 4 недели 2 дня																																		
Неделя	8							9							10							11							12						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у		у			в	в	п		у			в	в	у		у			в	в	у		у			в	в	у	у					
Кол-во учебных дней	2							1							2							2							1						

Месяц	Апрель - 3 недели 2 дня																																		
Неделя	13							14							15							16							17						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
			в	в	у		у			в	в	у		у			в	в	у		у			в	в	у		у							
Кол-во учебных дней																																			

Месяц	Май - 3 недели 4 дня																														
Неделя	18						19						20						21												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	в			у		у	в	в			у		у	в	в	у		у			в	в	у		у			в	в	
Кол-во учебных дней																															

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю ( понедельник и среда), начиная с 11.01.2021 по 31.05.2021 в форме игрового тренинга длительностью 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

В течение года запланировано провести 40 занятий.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество детей
3-4 года	2	40	8